



Module 4

Home alone

教学内容、目标与要求

题目		Home alone
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论独自在家自理、自立的生活
	语法	能够运用由 although, so... that 引导的让步状语从句和结果状语从句
	词汇	基准目标： meeting, miss, shut, lock, simple, anybody, ring, text, couple, a couple of, manage, unhappy, turn off, order, be worried about, business, on business, midnight, wake up, hand in, empty, unable, all day long, burn, cup, task 选择目标： platform, clock, passenger, address, text message, actually, sofa, snack
	语音	能够识别并正确朗读句子中词语的连读
语言技能目标	听	能够听懂家长叮嘱孩子的对话，并获取细节信息
	说	能够谈论独自在家生活的规划
	读	能够读懂描述独自在家生活的文章，并获取细节信息
	写	能够写一篇文章说明独自在家生活时该做什么、不该做什么
	运用	能制作一张单子，介绍自己独自在家生活时的规划
学习策略	自学策略	能够从正反两方面来论述问题，并给予归纳性的总结
	合作学习策略	能够通过交谈了解他人的独立生活能力，并积极培养自己的生活自理、自立能力
文化意识		了解西方国家对孩子独自在家生活的一些建议，拓展视野，培养自己的独立生活能力
情感态度		要注意培养自己的独立生活能力，做一名有能力、高素质的中学生
任务		能够介绍自己独自在家生活的规划



教学内容分析

当代学生多为独生子女，平时很少有独立生活的锻炼机会，也缺乏独立生活能力。本模块“独自在家”的话题非常契合学生的生活实际，这使得本模块的学习变得更有意义。本模块通过对学生独自在家生活状况的描述和讨论，展开语言学习活动，并提示学生要注意锻炼和培养自己的独立生活能力。

第一单元介绍了贝蒂在火车站与父母告别的情况。贝蒂的父母因工作需要不得不出差，而贝蒂要独自在家生活两周左右，这对她来说是一个很大的挑战。贝蒂的妈妈不断地叮嘱她要注意安全、吃好睡好等等。这一幕是很多家长离开孩子时的写照。立足于这一场景，对话灵活、恰当地呈现了让步状语从句这一新的语法知识，给学生形象的语言感受。

第二单元语篇讲述了少年郑晨宇独自在家生活了几天的故事。从郑晨宇的身上，读者可以看出一些青少年对大人们“过度”的悉心照顾表现出的厌烦态度，他们往往觉得大人们对他们的生活干涉过多。然而，实际上，他们常常缺乏独自生活、自食其力的能力。通过这样的生活实例分析，青少年应该有所感悟：今后，要注意培养自己的独立生活能力，多参与实践，早日成长为能够自食其力、有担当、有生活技能的人。阅读过程中，教师要引导学生找到文章的主旨句，并捕捉文章中描写人物感受的细节信息。

本模块的 **Learning to learn** 栏目介绍了一项写作策略，要求学生通过问题的引领寻找答案并寻求相关的事例，而后结合反向的答案和事例来组织语篇。

本模块的任务要求学生围绕如何管理时间、如何做饭和如何保障安全三个主题进行讨论，反映了学生需要培养和发展独立生活能力的需求。学生要结合自己的生活实践提出建议，并制作出小传单。这个任务有助于培养学生的生活能力，既具有真实性，又极富教育意义。

当代学生因时代环境的因素，往往缺乏独自生活的能力。教师要充分利用这一教学契机，和学生深入探讨锻炼基本生活技能的途径和重大意义，让学生通过列举自己能做的事情和尚不具备能力去做的事情，明确自己所要发展和锻炼的能力。

教学过程建议



Unit 1 I can look after myself, although it won't be easy for me.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Communicative approach, task-based approach

目 标:

To be able to understand the conversation about living alone at home
To learn about adverbial clauses of concession and result

核心内容:

Key vocabulary — meeting, miss, shut, lock, simple, anybody, ring, text, couple, a couple of
Key structures — So am I.

I can look after myself, although it won't be easy for me.

My clock rings so loudly that it will certainly wake me up.



教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议:

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2, 3)

说明: 本阶段活动的目的是让学生通过谈论图片激活已有的背景知识, 为下面听说活动的开展作好铺垫。

1. Work in pairs. Talk about the picture. (Activity 1)

操作:

- 学生两人一组, 谈论图片中的人物及其活动。
- 可以以小组竞赛的方式开展图片描述, 以激发学生参与讨论的积极性。

2. Listen and answer the questions. (Activity 2)

操作:

- 学生听录音, 核实在谈论图片时所做的猜测和描述是否准确。
- 教师点名, 部分学生回答问题, 全班核对答案。

3. Listen again and complete the sentences. (Activity 3)

操作:

- 学生快速浏览 3 个语句, 明确要填写的细节信息。
- 听录音, 速记, 补全句子。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

二、Listening (Activities 4, 5)

1. Listen and read. Now complete the sentences. There may be more than one answer. (Activity 4)

说明: 本活动由两部分组成: 第一部分是让学生听对话, 了解大意, 教师可以出一些理解大意的问题来检测学生听的效果; 第二部分是让学生补全句子, 旨在培养学生获取和转化细节信息的能力。

操作:

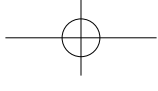
- 学生听录音, 理解对话大意, 回答下列问题:
 - 1) Where are Betty's parents leaving for?
 - 2) What will wake Betty up when they are away?
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。
- 学生个体活动, 浏览 5 个语句, 明确所要填写的信息。
- 再次听录音, 有目的地辨认并记录信息, 然后补全句子。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名, 学生用完整的句子作答, 并说出信息来源。

2. Choose the correct answer. (Activity 5)

说明: 本活动为词汇运用活动, 要求学生根据语境作出选择。

操作:

- 学生个体活动, 浏览方框内给出的词汇, 并明确其意思。



- 仔细阅读每个语句，尤其注意理解斜体部分的含义，然后根据语境作出选择。
- 两人一组核对答案，然后全班核对。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

1. Listen and mark the words which the speaker links. Now listen again and repeat. (Activity 6)

目的：本活动旨在帮助学生培养在语句中根据词组或意群进行连读的能力。

操作：

- 学生听录音，找出每个单句中的连读部分，并标上连读符号。
- 再次听录音，核实连读位置，反复朗读。
- 两人一组活动，相互倾听。
- 教师点名，部分学生展示，全班反馈。

2. Work in pairs. Imagine you are staying at home by yourself. Ask and answer. (Activity 7)

说明：本活动属于听后的语言输出活动，主要让学生通过假设的情景思考自己目前所具备的独立生活能力。学生在谈论中要尽量运用本模块所学的语言知识，积极培养自己的口头表达能力。

操作：

- 教师设置情境，让学生结合生活经验，谈论自己独自在家时的状况。
- 学生两人一组，互问互答。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。

▶ Unit 2 I became so bored with their orders that I wished they would leave me alone.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Interactive approach, PWP

目 标：

To be able to understand the passage and learn to sum up what the story is about

To write about what you can do and what you can't do when your parents are away

核心内容：

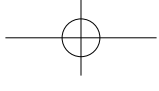
Key vocabulary — manage, unhappy, turn off, order, be worried about, business, on business, midnight, wake up, hand in, empty, unable, all day long, burn, cup, task

Key structures — Although they loved me, I felt a bit unhappy with them.

I became so bored with their orders that I wished they would leave me alone.

教 具：

Tape recorder, OHP, handouts



教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Work in pairs. Talk about daily things you do alone and the things your parents do for you. (Activity 1)

说明: 本活动的目的是让学生熟悉本单元的话题,明确自己独处的时候需要掌握的几项生存技能。教师可以根据活动 1 所列举的条目组织学生进行讨论。

操作:

- 学生两人一组,逐项讨论。
- 教师点名,部分小组展示,全班反馈。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the passage and choose the best summary. (Activity 2)

说明: 本活动的目的是让学生通过略读课文来获取文章的主旨大意。教师需提醒学生注意对比四个选项,并且明确各个句子的意思。

操作:

- 学生个体活动,快速浏览文章,理解文章大意。
- 审阅、对比四个选项,作出选择。
- 教师点名,个体汇报,全班核对答案。

2. Complete the sentences. See how Zheng Chenyu's feelings changed. (Activity 3)

说明: 本活动需要学生再次细读课文,更好地理解文章,从中寻找细节信息,并学会转化部分信息,完成句子。

操作:

- 学生个体活动,浏览活动 3 的语句,明确需要填写的信息。
- 精读课文,寻找细节信息,完成句子。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名,部分学生汇报,全班核对答案。

3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

说明: 本活动为词汇应用活动,旨在考查学生在新语境中运用所学词汇的能力。学生在填空时要注意分析句子间的逻辑关系。

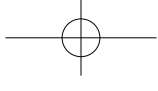
操作:

- 学生个体完成填空。
- 两人一组交流,核对答案。
- 教师点名,部分学生反馈,并解释自己是怎么得出答案的。

► 三、Writing (Activity 5)

Write a passage about what you can do and what you cannot do when your parents are away. (Activity 5)

说明: 本写作训练为阅读后的语言输出活动。学生可以参考本单元活动 1 所列的项目,结合文章,先将自己能做和不能做的项目列举出来,然后展开写作。学生可以根据 Learning to learn 栏目写作策略的指导来组织语篇。



操作:

- 学生个体活动, 快速查读文章, 列举主人公郑晨宇独自在家生活时所做的事情。
- 对比郑晨宇, 列出自己能做的和不能做的事情。
- 根据个人列出的信息, 对自己的独立生活能力进行总结, 并尽量运用 *although, but, so... that* 来组织小短文。
- 学生小组内分享短文, 教师选择部分作品进行展示, 全班反馈。



Unit 3 Language in use

课 型:

Revision and application

方 法:

Formal instruction, grammar practice and application

目 标:

To summarise and consolidate the use of *although, so... that*

To learn about the American film *Home Alone*

To make a leaflet about living alone

教 具:

Tape recorder, OHP, video clips, handouts

教学建议:



一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

1. Complete the sentences with the words in the box. There may be more than one answer. (Activity 1)

说明: 本活动的重点是让学生操练由 *although, so... that* 引导的状语从句。由于前面单元中听、读和写的练习都已经涉及了这些内容, 所以本活动的目的在于明晰和强化。

操作:

- 学生个体活动, 浏览语句, 根据句意进行填空。教师可提醒学生注意答案并不唯一。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

2. Complete the sentences with your own ideas. (Activity 2)

说明: 与活动 1 相比, 本活动是一个半开放性的语句训练活动。教师可以鼓励学生从多个角度思考, 给出多种答案。

操作:

- 学生个体活动, 根据句意, 补全句子。
- 两人一组交流互评。
- 教师点名, 个体汇报。学生逐句进行多样的回答, 教师提醒学生记录有意义的句子。

3. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 3)

说明: 本语段与第一单元的对话内容相似, 能够帮助学生巩固所学, 并且能有效检测学生的词汇运用能力。



操作:

- 学生个体活动, 通读短文, 注意观察短文时态, 完成填空。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

4. Complete the passage with the words and expressions in the box. (Activity 4)

说明: 本活动是本模块词汇的综合运用练习, 旨在培养学生在语境中正确运用词汇的能力。

操作:

- 学生个体活动, 熟悉方框内给出的词汇, 浏览短文。
- 再次阅读短文, 根据句意填空, 先易后难, 对号入座。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

5. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 5)

目的: 本活动旨在培养学生根据语境正确运用不定代词的能力。

操作:

- 学生朗读方框内给出的不定代词, 并理解其意思。
- 个体活动, 阅读单句, 选词填空。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

6. Complete the passage with the expressions in the box. (Activity 6)

目的: 本活动旨在考查学生在语篇中正确运用所学词组的能力。

操作:

- 学生个体活动, 熟悉方框内给出的词组, 浏览短文。
- 再次阅读短文, 根据句意填空。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

7. Listen and match the people with their activities. (Activity 7)

目的: 本活动旨在考查学生听并获取细节信息的能力。

操作:

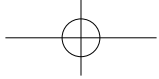
- 学生阅读 7 个选项, 理解各选项的意思。
- 听录音, 进行辨认选择。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

8. Read the passage and complete the sentences. (Activity 8)

说明: 本活动考查的是学生提取细节信息的能力, 需填写的信息在短文中都可以找到, 难度不大。

操作:

- 学生个体阅读, 找到相关信息, 补全句子。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。
- 教师可以要求学生再次阅读语篇, 圈画文章中出现的各类状语从句, 巩固本模块所学的语法知识。



▶ 二、Around the world

说明：本栏目介绍了英国对孩子独自在家生活的一些建议。通过学习，学生可以感知应从哪些方面建立安全意识，并了解独自在家时的注意事项。

▶ 三、Module task (Activities 9, 10, 11, 12)

1. Make a list about how to live alone. (Activity 9)

说明：本活动是任务的准备阶段。学生要根据本模块所学的活动所给的提示列出清单。

2. Work in pairs. Choose a topic from the list and make a leaflet for your topic. (Activity 10)

建议：学生两人一组，挑选感兴趣的话题，并为话题添加相应的注意事项（使用祈使句），制作小传单。

3. Present your leaflet to the class. (Activity 11)

操作：学生以小组为单位，向全班汇报。

4. Put all the leaflets together to make a class booklet. (Activity 12)

说明：教师收集大家制作的单页内容，制作一本以 **How to live alone** 为主题的小册子。学生可以对他人所提出的建议进行讨论，从而拓展知识面，提高自己的独立生活能力。

教学评价建议

▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can ask and answer questions about living alone. | [] |
| 2. I can describe how to live alone. | [] |
| 3. I can use <i>although</i> and <i>so... that</i> to make adverbial clauses. | [] |

▶ 二、一分钟问题

- | |
|---|
| 1. Do you know how to look after yourself at home when your parents are away? |
| 2. Can you sum up what a passage is about after reading? |
| 3. Can you write about your experience of living alone? |

▶ 三、语言能力测试

Complete the sentences with the following words and expressions.

although but so... that so that whatever whoever

- | |
|---|
| 1. _____ he's poor, he's still happy. |
| 2. Sally was a bit ill yesterday, _____ she went on working as usual. |
| 3. The puzzle was _____ difficult _____ nobody could work it out. |
| 4. I'll try it, _____ I may fail. |



5. _____ you say, I believe you.
6. Jerry's parents were out on business, _____ he could manage everything at home easily.
7. I hurried _____ I wouldn't be late for work.
8. _____ calls, tell him I'm out today.

Answers:

- | | | | |
|-------------|--------|-------------|-------------|
| 1. Although | 2. but | 3. so; that | 4. although |
| 5. Whatever | 6. but | 7. so that | 8. Whoever |

教学资源库

一、课文注释

1. I can look after myself, although it won't be easy for me. (Unit 1, P26)

although 表示“虽然”，引导让步状语从句。类似的词和词组还有 though, even though 等。这些词和词组引导让步状语从句时，不能和 but 连用。试比较：

Although the sun was shining, it wasn't very warm. 虽然阳光灿烂，但是天气还是不暖和。

Although/Even though/Though everyone played well, we lost the game. 尽管每个人都做得很好，但是我们还是输掉了比赛。

The sun was shining, but it wasn't very warm. (虽然) 阳光灿烂，但是天气还是不暖和。

Everyone played well, but we lost the game. (虽然) 每个人都做得很好，但是我们还是输掉了比赛。

2. My clock rings so loudly that it will certainly wake me up. (Unit 1, P26)

so... that 表示“如此……以至于”，引导结果状语从句。如：

I became so bored with their orders that I wished they would leave me alone. 我对他们的指令厌烦之至，我多希望他们少管我一点。

注意与 so that 引导的目的状语从句相区别。试比较：

He spoke so quietly that almost nobody could hear him. 他说话的声音那么小，以至于几乎没有人能听清楚。

He spoke more loudly so that the old man could hear him. 他说话的声音大了些，以便于让那位老人听清楚。

3. Have a good trip! (Unit 1, P26)

这是一句表示美好祝愿的用语。类似的语句还有：

Have a nice day! 祝你有愉快的一天！

Good luck! 祝你好运！

Hope everything goes well! 希望一切顺利！

4. Then I realised being home alone was not always perfect. (Unit 2, P28)

句中 being home alone 作宾语从句的主语，其中 alone 表示“独自的，单独的”，要注意和 lonely 相区别。如前文语句：I started to feel lonely 中 lonely 表示“孤独的，寂寞的”，指人的内心感受。如：



Mr Green lived alone in the flat, but he didn't feel lonely at all. 格林先生独自住在那栋公寓里，但是他一点儿也不感到孤单。

二、课文译文

Unit 1 I can look after myself, although it won't be easy for me.

4. Listen and read. Now complete the sentences. There may be more than one answer.

妈妈：我们是哪个车次？

爸爸：T27，到拉萨，从2号站台出发。

妈妈：贝蒂，这次拉萨会议对我们来说非常重要，但是很遗憾你不能和我们一起去。

贝蒂：我也是（很遗憾），但是我不能两周不上课。

妈妈：你记住我交代给你的所有的事了吗？特别要注意家门，在家时要关好门，离开家时要锁好门。

贝蒂：好的，妈妈！我能照顾好自己，尽管那对我来说不那么容易。

妈妈：嗯，要保证每天都吃大量的新鲜水果和蔬菜。我还给你留了许多你喜欢的饼干。

贝蒂：别担心。我能做简单的饭菜。

爸爸：早上也没人叫你起床了。

贝蒂：没事的。我的闹钟很响，肯定能把我叫醒。

妈妈：我总觉得忘了什么事情，但就是想不起来！

（广播：乘坐T27次列车前往拉萨的旅客们，请马上到2站台上车，您的火车要开了。）

贝蒂：说的就是你们的火车！妈妈，再见！爸爸，再见！

妈妈：我知道了！我还没给你留我们在拉萨的地址呢！

贝蒂：发短信给我吧。旅途愉快！

妈妈：再见了，宝贝！

贝蒂：再见，两周后再见了！

Unit 2 I became so bored with their orders that I wished they would leave me alone.

2. Read the passage and choose the best summary.

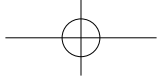
我的“完美假期”

作为男孩，就像其他所有的男孩一样，我想做个男子汉。但我的父母却为我包办一切。实际上，他们安排了我生活中的每一分钟。虽然他们是爱我，但我有点儿不高兴。“郑晨宇，做作业！”“练琴了！”“把电视关掉！”我对他们的指令厌烦之至，我多希望他们能让我独自生活。

没料想，我的愿望实现了！虽然爸爸妈妈非常担心暂时离开我，但是他们不得不出差几天。现在，我的机会来了！我终于可以快乐轻松一下了！第一天，放学一到家，我就开心地把书包往沙发上一扔，吃了许多零食。然后我在电视上看了一部精彩的电影，接着玩了电脑游戏。我对这个游戏非常痴迷，一直玩到半夜。

第二天，我醒得晚了。早饭没吃我就匆忙地赶往学校，但我还是迟到了。老师向我要家庭作业，但我交不出来。我肚子空空，也没力气和同学打篮球。在校一整天我都觉得精疲力尽，睡意朦胧。

回到家后，我想自己做点儿米饭，但把饭给烧焦了。做饭时我还把爸爸的茶杯给掉在地上了。我发现自己动手做饭的能力那么差。我开始觉得孤独。我想让爸爸妈妈快点回来。妈妈做的菜那么好吃，而且保证让我从来不忘记作业。爸爸总是帮我解决难题。我难过时，他总给我讲滑稽的笑话。然后我意识到，独自在家并不是完美的事情。



当爸爸妈妈回来后，他们高兴地发现我会做饭和整理了。我跟他们讲了自己独自在家时的故事，大家都笑了。

三、补充词汇

与独立生活有关的词汇：

alarm, alarm system, call for help, cooker, cooking recipe, deal with, dependence, dependent, dish washer, emergency, family trip, gas-cooker, heater, heating system, look after oneself, microwave, packing, security, vacation, vacuum-cleaner, washing machine

四、附加活动

1. 分享生活体验

班级中，部分学生也许有过独自在家的生活体验，教师可以组织学生分享自己“小鬼当家”的生活体验。学生进行小组活动，按主题类别进行汇报，以获得更多的情感共鸣。

2. 家务活动小调查

教师设计调查问卷，对学生参与家务活动的情况进行调查，以增强对学生独立生活能力的了解，也能帮助学生巩固所学。

Survey

How well can you look after yourself when you are at home alone? Check (√) the answers.

Name _____

Things you do	Often	Sometimes	Never
1. I make my bed every day.			
2. I set the table when it is time for dinner at home.			
3. I cook meals at home for my family at weekends.			
4. I do the cleaning in the house.			
5. I wash the dishes when I am free.			
6. I wash my clothes at home.			
7. I look after myself in the holidays.			